

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

Эллинизм как тип культуры

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Эллинизм как тип культуры

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., проф. С.Г. Карпюк

Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

К.и.н., доц. А.М. Сморгачев

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории Древнего мира

Института восточных культур и античности

№ 3 от 14.03.2024

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. | Образовательные технологии..... | 6 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения..... | 9 |
| 5.1 | Система оценивания..... | 9 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 9 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 6.1 | Список источников и литературы..... | 12 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 12 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 13 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| 9. | Методические материалы..... | 14 |
| 9.1 | Планы семинарских занятий..... | 14 |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний об истории и культуре эллинизма как важного этапа в развитии древних обществ Восточного Средиземноморья и Ближнего Востока (включая Среднюю Азию и Западную Индию), как особого варианта взаимодействия древнегреческой и различных вариантов восточных цивилизаций; получение знаний не только о конкретных событиях этого периода, но и о процессе межцивилизационного взаимодействия, рождения и функционирования новой социально-экономической и политической модели развития и культуры, развития монархии и полиса в новых исторических условиях, достижений эллинизма в политической, социальной, экономической областях, а также в области материальной и духовной культуры.

Задачами дисциплины являются:

- изучение политической истории эллинизма в её хронологической последовательности;
- ознакомление с важнейшими чертами государственного строя, социальной, экономической системы;
- знание достижений в области культуры;
- понимание характера взаимодействия разных цивилизаций, взаимодействия традиций, институтов разных народов, культур;
- получение навыков анализа сложных исторических процессов взаимодействия культур, различных социальных и политических институтов и т.п.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта | Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе. |

| | | |
|--|---|---|
| | ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия. |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эллинизм как тип культуры» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 3 семестре. Курс «Эллинизм как тип культуры» логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, История Древнего Рима, Древнегреческий язык и авторы, Источниковедение.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 18 |
| 3 | Семинары | 10 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Вопросы историографии эллинизма. Понятие «эллинизм, эллинистический мир», его географические и хронологические рамки. Эллинизм в антиковедении. Концепции эллинизма в зарубежной и отечественной науке. Проблемы «предэллинизма» и «постэллинизма» в историографии. Периодизация эллинистической истории. Источники по истории эллинизма. Историческая литературная традиция. Эпиграфика: виды надписей, их информационная ценность. Папирусы и их роль в изучении эллинистической истории. Монеты. Археологические исследования, памятники материальной культуры. Произведения архитектуры и скульптуры эпохи эллинизма.

Тема 2. Предпосылки эллинизма. Греция и Македония в IV в. до н.э. Империя Ахеменидов в VI-IV вв. до н.э. Кризис полиса в Греции в IV в. до н.э.: причины, суть, результаты. Возвышение Македонии в середине IV в. до н.э. Политика Филиппа II. Укрепление государственной власти. Реформа армии. Денежная и экономическая реформы. Дипломатия Филиппа II. Войны Филиппа II за расширение влияния Македонии. Битва при Херонее. Коринфский конгресс и его решения. Панэллинский союз. Гибель Филиппа II. Империя Ахеменидов в VI-IV вв. до н.э. Образование Персидской империи Ахеменидов. Правление Кира II и Камбиза. Приход к власти Дария I, его реформы. Территория и население империи. Государственный и социально-экономический строй империи Ахеменидов. Внутренние противоречия в стране. Антиперсидские движения и восстания. Персы и греки – история взаимоотношений. Миграционные процессы. Развитие ремесленного производства, городов, денежного капитала, товарно-денежных отношений. Складывание гражданско-храмовых общин. Положение греческих полисов в составе империи. Религиозная политика Ахеменидов. Кризис и упадок империи в середине IV в. до н.э.

Тема 3. Восточный поход и держава Александра Великого. Александр как личность и государственный деятель. Приход Александра к власти. Борьба с племенами северной части Балканского полуострова и с греческими государствами. Важнейшие события восточного похода Александра. Состав державы Александра. Управление империей. Изменение характера царской власти. Денежная и налоговая системы государства. Политика в отношении восточных народов. Царский культ. Оппозиция политике Александра. Смерть Александра. Значение деятельности Александра Великого. Влияние его деятельности на политику диадохов и эллинистических царских династий.

Распад державы Александра. Войны диадохов. Складывание системы эллинистических царств. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра. Основные тенденции борьбы диадохов.

Важнейшие участники борьбы диадохов: Антигон и Деметрий, Эвмен, Птолемей, Антипатр и Кассандр, Селевк, Лисимах и другие. Главные события войн диадохов. Договор в Трипарадисе. Мир 311 г. до н.э. Принятие царских титулов диадохами. Битва при Ипсе 301 г. до н.э. Новый раздел эллинистического мира. Битва при Корупедионе 281 г. до н.э. Складывание системы эллинистических царств.

Тема 4. Государство Селевкидов. Территория и население. Государственный строй царства Селевкидов. Институт царской власти. Царский двор. Придворные должности, звания и ранги. Совет друзей. Административно-территориальное деление страны. Управление сатрапиями. Полисы в составе царства Селевкидов. Градостроительная деятельность царей. Армия. Социально-экономический строй царства Селевкидов. Население городов. Сельское население и формы его эксплуатации. Политическая история царства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Сирийские войны. Расцвет государства при Антиохе III Великом. Его восточный поход; война с Римом. Правление Антиоха IV. Упадок и гибель государства Селевкидов.

Тема 5. Царство Птолемеев. Территория и население. Государственный строй царства Птолемеев. Египетские традиции в политической системе царства. Особенности института царской власти, центрального и местного управления в эллинистическом Египте. Роль и место полисов в царстве Птолемеев. Армия, военные поселения. Социально-экономическая система эллинистического Египта. Формы земельной собственности и землепользования. Формы эксплуатации местного населения. Культура и религия в царстве Птолемеев. Город Александрия. Мусеон и Александрийская библиотека. Политическая история царства Птолемеев. Основные направления внешней политики. Сирийские войны. Обострение социальных и этнических противоречий в стране. Попытки династии по преодолению кризиса. Усиление влияния Рима. Падение царства Птолемеев при Клеопатре VII.

Тема 6. Македонское царство Антигонидов. Территория и население. Политическая история Македонии в к. IV – н. III в. до н.э. Борьба за власть. Воцарение династии Антигонидов, Антигон Гонат. Вторжение кельтов. Правление Филиппа V. Внешняя политика Македонии. Борьба за гегемонию на Балканском полуострове. Войны с Римом. Уничтожение римлянами македонской царской власти, образование республик. Превращение Македонии в Римскую провинцию. Особенности политического, социально-экономического строя Македонии при Антигонидеях; специфика культурного развития.

Тема 7. Балканская Греция в к. IV-сер. II вв. до н.э. Делос и Родос в период эллинизма.

Политическая борьба в Греции после смерти Александра Великого. Ламийская война. Положение Афин. Правление Деметрия Фалерского. Политика Антигона Гоната, Антигона Досона и Филиппа V в отношении греков. Эллинский союз Филиппа V. Союзническая война 220-217 гг. до н.э. Македонские войны. Война Антиоха III с Римом. Ахейский союз, его состав и структура. Этолийский союз; состав и структура. Политическая борьба в Греции в III-первой половине II в. до н.э. Спарта в эпоху эллинизма. Социально-политический кризис и попытки его преодоления. Реформы Агиса IV и Клеомена III. Тирания Набиса. Родос и Делос в эпоху эллинизма. Возвышение Родоса в эпоху эллинизма. Расцвет мореплавания, ремесла и торговли. Международное значение Родоса в Восточном Средиземноморье. Особенности социальной структуры и государственный строй Родоса. Борьба против Деметрия Полиоркета, Филиппа V. Внешнеполитическая ориентация на Рим. Участие Родоса в войне с Антиохом III. Изменение характера взаимоотношений с Римом в середине II в. до н.э. Ослабление Родоса. Делос как культовый и экономический центр Восточного Средиземноморья.

Тема 8. Государства Малой Азии (Пергамское и Понтийское царства, Вифиния, Каппадокия, Галатия).

Положение в Малой Азии в ходе борьбы диадохов. Вторжение галатов. Возникновение малоазийских государств – Пергамского и Понтийского царств, Вифинии, Каппадокии, Галатии. Пергамское царство. Основные события истории. Государственный строй. Положение полисов в составе царства. Расцвет царства при Аттале I, Эвмене II и Аттале II. Город Пергам – столица эллинистического царства. Кризис и падение государства. Восстание Аристоника. Образование римской провинции Азия. Понтийское царство. Борьба за территории с Вифинией и Пергамским государством. Возвышение Понтийского царства при Митридате VI Эвпаторе. Образование черноморской державы. Войны с Римом. Каппадокия и Галатия в системе международных отношений эллинистического мира.

Тема 9. Греко-Бактрийское царство.

Образование Греко-Бактрийского царства. Территория и население. Особенности социально-политического и экономического развития. Греческие города. Городище Ай-Ханум. Политическая история Греко-Бактрийского царства. Взаимоотношения с племенным миром. Парфянская держава. Образование Парфянского царства. Особенности социально-политического развития. Положение греческих полисов в составе царства. Политическая роль Парфии в системе международных отношений. Рост

территории и политического влияния. Взаимоотношения с царством Селевкидов и с Римом. Ослабление и падение Парфянской державы.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (5 занятий – 12 баллов каждый). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально –40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводных текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету(ПК-3)

1. Понятие «эллинизм». Хронологические и географические рамки эллинизма. Основные проблемы исследования. Проблемы «протоэллинизма» («предэллинизма») и «постэллинизма».
2. Складывание и развитие концепции эллинизма в зарубежной историографии.
3. Отечественная историография эллинизма дореволюционного, советского и постсоветского периодов.
4. Жизнь и творчество Полибия. Историческая концепция Полибия и особенности его творческого метода.
5. История эллинизма в трудах древнегреческих и римских авторов (Диодор Сицилийский, Аппиан, Плутарх, Тит Ливий, Евтропий и другие).
6. Эпиграфические и папирологические источники по истории эллинизма.
7. Нумизматические и археологические источники по истории эллинизма.
8. Кризис греческого полиса в IV в. до н.э.
9. Общественная мысль Греции IV в. до н.э. Развитие монархической и панэллинской доктрин.
10. Македония до Филиппа II (этногенез македонян, особенности социально-политического развития страны, правление Александра I Филэллина и Архелая).
11. Внутренняя политика Филиппа II, его важнейшие реформы.
12. Внешняя политика Филиппа II. Борьба за гегемонию в Греции. Коринфский конгресс 338/7 г. и объединение Эллады.
13. Персидская империя Ахеменидов в к.V-IV вв. до н.э. Особенности политического и социально-экономического развития. «Предэллинизм» на Востоке.
14. Восточный поход Александра Македонского (первый этап, 334-331 гг. до н.э. - до битвы при Гавгамелах).
15. Восточный поход Александра Македонского (второй этап, 331-325 гг. до н.э.).
16. Держава Александра Македонского (состав государства, организация управления, политика в отношении восточного населения, градостроительство, культ царя).
17. Борьба диадохов за раздел империи Александра (323-301 гг. до н.э.).
18. Завершение борьбы диадохов за раздел империи Александра (301-281 гг.).
19. Политическая карта эллинистического мира в 281/280 – 30 гг. до н.э.
20. Афины в к. IV – сер. II в. до н.э.
21. Социальное движение и политическая реформа в Спарте в III в. до н.э. (реформы Агиса и Клеомена).
22. Этолийский союз. Политическая история и внутренняя организация.
23. Ахейский союз. Этапы истории и конституция.
24. Македония в 323-146 гг. до н.э. Деятельность Филиппа V. Правление Персея.
25. Египет Птолемеев. Основные этапы политической истории, государственное устройство.
26. Египет Птолемеев. Особенности экономической системы и социального строя.

27. Государство Селевкидов. Политическая история царства. Деятельность Антиоха III. Правление Антиоха IV. Кризис и падение царства.
28. Социально-экономический и политический строй царства Селевкидов. Важнейшие черты эллинистической монархии на примере царства Селевкидов.
29. Полисы в структуре эллинистического государства. Политика царей в отношении городов.
30. Культ властителя в эпоху эллинизма (на примере царств Птолемеев и Селевкидов).
31. Родос и Делос в эпоху эллинизма.
32. Пергамское царство. Важнейшие этапы истории и особенности развития.
33. Малые царства Анатолии (Вифиния, Каппадокия, Понт, Галатия, Коммагена).
34. Греко-Бактрийское царство.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия.

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/478734>

Коровкин, В. В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - Москва : Магистр, 2009. - 733 с. ISBN 978-5-9776-0087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/155501>

Научная литература

Обязательная литература

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/328765>

Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003549>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/444390>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар № 1: «Экономическое положение в Греции в IV в. до н.э. Предпосылки эллинизма»

1. Характеристика источников.
2. Последствия Пелопонесской войны.
3. Рост социального расслоения.
4. Развитие ремесла и торговли.
5. Общее состояние экономики.

Источники:

1. Демосфен. Речь против Афоба (I) // Демосфен. Речи. Т. 1. М., 1994. С. 337-353.

Литература:

1. Античная Греция. Т. 2. М., 1983. С. 13-20 (Л. М. Глускина).
2. История Европы. Т. 1. М., 1988. С. 323-327 (В. И. Исаева).

Семинар №2: «Земельные отношения в эллинистических государствах»

1. Характеристика источников.
2. Формы земельной собственности.
3. Положение непосредственных производителей.
4. Особенности эллинистического полиса.

Источники:

1. Антология источников по истории, культуре и религии древней Греции. СПб., 2000. Тема 16. С. 365-372.

Литература:

1. История древнего мира в 3-х томах / Под ред. И. М. Дьяконова. Т.2. М., 1983. С. 319-328, 332-337 (И.С. Свенцицкая).
2. Эллинизм: восток и запад. М., 1992. С. 64-69 (Е. С. Голубцова).

Семинар № 3: Мифология эллинизма. Деметра, Персефона и Изида: параллельные образы или возможность заимствования

1. Общие мотивы в греческих и египетских мифах.
2. Общие культовые черты.
3. Есть ли схожие мотивы и сказания в мифологиях иных народов?
4. Отождествление Изиды с греческими божеествами в эллинистическую и римскую эпоху: примеры и причины.

Источники:

Плутарх. Об Исиде и Осирисе.

Павсаний. Описание Эллады.

Апулей. Метаморфозы, или Золотой Осел.

Семинар № 4: Искусство эллинизма

11. Историческая сущность эпохи эллинизма, Существо эллинистического искусства, синтез восточных и греческих традиций. Новые города Востока - Пергам, Приена, Ай-Ханум, Таксила и др. Принципы градостроительства, городское коммунальное хозяйство. Городская усадьба, мозаика и настенная живопись. Памятники общественной архитектуры. Архитектурный и скульптурный гигантизм - Фаросский маяк, Родосский колосс.

12. Эллинистическая скульптура: образы правителей, синтез восточных и греческих традиций. Расширение репертуара скульптурных образов. Художественные школы Родоса, Александрии, Афин. Архитектура и скульптура святилища Афины и алтаря Зевса в Пергаме.

Семинар № 5: Эстетика эллинизма

1. Концепция прекрасного как симметрии.
2. Эстетические представления Горация, Витрувия, Цицерона.
3. Эстетика эпикурейцев.
4. Неоплатоническая теория красоты.
5. Преимущество идеалистических представлений о гармонии.

Литература:

Татаркевич В. Античная эстетика. М., 1977;

Гилберт К.Э., Кун Г. История эстетики. СПб., 2000; Лосев А.Ф.

История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития. М. 1994.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эллинизм как тип культуры» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 3 семестре.

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний об истории и культуре эллинизма как важного этапа в развитии древних обществ Восточного Средиземноморья и Ближнего Востока (включая Среднюю Азию и Западную Индию), как особого варианта взаимодействия древнегреческой и различных вариантов восточных цивилизаций; получение знаний не только о конкретных событиях этого периода, но и о процессе междисциплинарного взаимодействия, рождения и функционирования новой социально-экономической и политической модели развития и культуры, развития монархии и полиса в новых исторических условиях, достижений эллинизма в политической, социальной, экономической областях, а также в области материальной и духовной культуры.

Задачами дисциплины являются:

- изучение политической истории эллинизма в её хронологической последовательности;
- ознакомление с важнейшими чертами государственного строя, социальной, экономической системы;
- знание достижений в области культуры;
- понимание характера взаимодействия разных цивилизаций, взаимодействия традиций, институтов разных народов, культур;
- получение навыков анализа сложных исторических процессов взаимодействия культур, различных социальных и политических институтов и т.п.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта | Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе. |
| | ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в | Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; |

| | | |
|--|--|--|
| | истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия. |
|--|--|--|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.